

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Верхне-Ульхунская средняя общеобразовательная школа»

Кыринского района Забайкальского края

Утверждено на заседании

Педагогического совета

Протокол №9 от 31 августа 2020 года.

**Рабочая программа**

**по русскому родному языку**

Ступень обучения **10 класс**

Количество часов: **34 часа**

Уровень **базовый**

Учитель: Жварыгина Наталья Викторовна

Учебный год: 2020-2021

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому родному языку на базовом уровне для 10-11 классов составлена на основе

* Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11 «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14 «Язык образования»,
* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012. № 413 в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613),
* Изменений, которые вносятся в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578),
* Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (сайт Министерства образования и науки Российской Федерации, «Реестр примерных общеобразовательных программ»; одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з),
* методических рекомендаций по изучению предметной области «Родной язык и родная литература» (одобрены ОМО учителей русского языка и литературы 27.08. 2018),
* авторской примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 10-11 классов под общ. редакцией М.В. Бабкиной (Курск: ООО «Учитель», 2019. – 25 с.),
* Основной Образовательной Программы МБОУ «ВУСОШ ».

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Русский родной язык»**

## **Личностные результаты**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## Предметные результаты:

## 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

## 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

## 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

## 4) сформированность понятий и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

## 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

## 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

## 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

## 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке для своего дальнейшего развития.

**В результате изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
* *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
* *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
* *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
* *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
* *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
* *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
* *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
* *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
* *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
* *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
* *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
* *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
* *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
* *осуществлять речевой самоконтроль;*
* *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
* *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

1. **Содержание учебного предмета «Русский родной язык»**

## Основные содержательные линии программы учебного предмета

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки.

В первом блоке **«Язык и культура»** представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок **«Культура речи»** ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

**Базовый уровень**

**10 класс**

**Раздел 1. Язык и культура**

Язык и общество. Родной язык, литература икультура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

**Раздел 2. Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

**Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Понятие речевого (риторического) идеала.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

**Текст как единица языка и речи**

Категория монолога и диалога как формы речевого общения.

Структура публичного выступления.

Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

**Функциональные разновидности языка**

*Научный стиль речи.*Назначение,признакинаучного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

*Официально-деловой стиль речи.* Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

*Разговорная речь.*Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

*Публицистический стиль речи.*Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

*Язык художественной литературы.*Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

**11 класс**

**Раздел 1. Язык и культура**

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А.С. Пушкин. «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

**Раздел 2. Культура речи**

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка**

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка**

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

**Речевой этикет**

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

**Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

**Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

**Текст как единица языка и речи**

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста.Корректировка текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

**Примерные темы проектных и исследовательских работ**

Жанр интервью в современных газетах

Искусство вести беседу

Телевидение и литература: что окажется сильнее

Как влияют социальные сети на язык

Край родной в легендах и преданиях

Научные открытия А.А. Шахматова

Причины заимствования в современном русском языке

Приемы речевого воздействия в газетных публикациях

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи

Структурные особенности русских метафор

Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций)

Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ

Сетевой знак @ в разных языках

Слоганы в языке современной рекламы

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Роль "ников" в интернете

Язык как отражение национального характера

Место русского языка среди других предметов в нашей школе

Языковой портрет ученика нашей школы

Как влияют социальные сети на язык?

Особенности языка СМС сообщений

Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков русского родного языка на базовом уровне в 10 классе**

В 2020-2021 учебном году **34 учебные недели.**

Итого **в 1 полугодии 16 часов, во 2 полугодии 18 часов.**

Итого - **34 часа за учебный год на изучение русского родного языка в 10 классе (1 час в неделю).**

Из них **3 часа** выделено на **контрольные работы, 2 часа –** на **творческие работы (РР), 1 час –** на защиту **проектов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **Язык и культура (8 часов)** | | | |
| **1** | 01.09 – 05.09.2020 | Русский язык в Российской Федерации и в современном мире |  |
| **2** | 07.09 – 12.09 | Система русского языка, его единицы и уровни |  |
| **3** | 14.09 – 19.09 | Основные тенденции активных процессов в современном русском языке |  |
| **4** | 21.09 – 26.09 | «Неологический бум» русского языка в XXI веке, его причины |  |
| **5** | 28.09 – 03.10 | **РР** **Творческая работа** «Неологизмы в жизни современного общества» | **РР** |
| **6** | 05.10 – 10.10 | Изменение значений имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка |  |
| **7** | 12.10 – 17.10 | Создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов |  |
| **8** | 19.10 – 24.10 | **Контрольная работа**. **Тест** по теме «Развитие современного русского языка» | **К/р** |
| **Культура речи (16 часов)** | | | |
| **9** | 26.10 – 31.10 | Основные орфоэпические нормы современного русского языка |  |
| **10** | 09.11 – 14.11 | Типичные акцентологические ошибки в современной речи |  |
| **11** | 16.11 – 21.11 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. |  |
| **12** | 23.11 – 28.11 | Свободная и несвободная лексическая сочетаемость |  |
| **13** | 30.11 – 05.12 | Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости |  |
| **14** | 07.12 – 12.12 | Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм |  |
| **15** | 14.12 – 19.12 | Типичные ошибки‚ связанные с речевой избыточностью |  |
| **16** | 21.12 – 29.12 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка |  |
| **17** | 14.01 – 16.01.2021 | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью |  |
| **18** | 18.01 – 23.01 | Типичные ошибки в построении сложных предложений |  |
| **19** | 25.01 – 30.01 | Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм |  |
| **20** | 01.02 – 06.02 | **Контрольная работа**. **Тест** по теме «Современные нормы русского языка» | **К/р** |
| **21** | 08.02 – 13.02 | Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета |  |
| **22** | 15.02 – 20.02 | Этикет интернет-переписки |  |
| **23** | 22.02 – 27.02 | Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения |  |
| **24** | 01.03 – 06.03 | **РР** **Сочинение-рассуждение** «Что такое культура речи?» | **РР** |
| **Речь. Речевая деятельность (10 часов)** | | | |
| **25** | 09.03 – 13.03 | Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения |  |
| **26** | 15.03 – 24.03 | Оратория: мастерство публичного выступления. Техника импровизированной речи. |  |
| **27** | 01.04 – 10.04 | Средства речевой выразительности. Важнейшие риторические тропы и фигуры |  |
| **28** | 12.04 – 17.04 | Категория монолога и диалога как формы речевого общения |  |
| **29** | 19.04 – 24.04 | **Промежуточная аттестация. Тест** | **К/р** |
| **30** | 26.04 – 30.04 | Структура публичного выступления |  |
| **31** | 03.05 – 08.05 | Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс. Их функции в публичной речи |  |
| **32** | 11.05 – 15.05 | Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика |  |
| **33** | 17.05 – 22.05 | Функциональные разновидности языка |  |
| **34** | 24.05 – 29.05 | **Защита проекта** по предложенной теме |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**уроков русского родного языка на базовом уровне в 11 классе**

В 20\_\_-20\_\_ учебном году **\_\_ учебные недели.**

Итого **в 1 полугодии \_\_ часов, во 2 полугодии \_\_ часов.**

Итого - **\_\_ часа за учебный год на изучение русского родного языка в 11 классе (1 час в неделю).**

Из них **3 часа** выделено на **контрольные работы, 3 часа –** на **творческие работы (РР), 1 час –** на защиту **проектов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата** | **Тема урока** | **Примечание** |
| **Язык и культура (5 часов)** | | | |
| **1** |  | Язык и речь |  |
| **2** |  | Язык и художественная литература |  |
| **3** |  | Тексты художественной литературы как единство формы и содержания |  |
| **4** |  | **РР** **Практическая работа** с текстами русских писателей (А.С. Пушкин. «Скупой рыцарь») | **РР** |
| **5** |  | Н. Помяловский о разнообразии языка |  |
| **Культура речи (18 часов)** | | | |
| **6** |  | Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке |  |
| **7** |  | Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии |  |
| **8** |  | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления |  |
| **9** |  | Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях русских писателей |  |
| **10** |  | **РР Творческая работа** «Употребление фразеологизмов в художественной литературе» | **РР** |
| **11** |  | Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества» |  |
| **12** |  | **Контрольная работа**. **Тест** по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка» | **К/р** |
| **13** |  | Морфологические нормы |  |
| **14** |  | Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов |  |
| **15** |  | Синтаксические нормы |  |
| **16** |  | Способы оформления чужой речи. Цитирование |  |
| **17** |  | Синтаксическая синонимия |  |
| **18** |  | **Контрольная работа**. **Тест** по теме «Грамматические нормы русского языка» | **К/р** |
| **19** |  | Этика и этикет в деловом общении |  |
| **20** |  | Функции речевого этикета в деловом общении |  |
| **21** |  | Этапы делового общения |  |
| **22** |  | Протокол делового общения |  |
| **23** |  | Телефонный этикет в деловом общении |  |
| **Речь. Речевая деятельность (11 часов)** | | | |
| **24** |  | Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация |  |
| **25** |  | Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты |  |
| **26** |  | Признаки текста. Виды связей предложений в тексте |  |
| **27** |  | Способы изложения и типы текстов |  |
| **28** |  | Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац |  |
| **29** |  | **Промежуточная аттестация. Тест** | **К/р** |
| **30** |  | Виды преобразования текста. Корректировка текста |  |
| **31** |  | Тезисы. Выписки. Аннотация |  |
| **32** |  | **РР** Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом | **РР** |
| **33** |  | Конспект. Реферат |  |
| **34** |  | **Защита проекта** по предложенной теме |  |